

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ И КВАЛИТОЛОГИЯ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах
жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика исследований и квалитология в социальной работе» являются овладение обучающимися теоретико-методологической базой исследования в социальной работе, основ измерения и количественной оценки качества социальных услуг и деятельности организаций социальной защиты населения для эффективного решения практических задач. При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2020 г., регистрационный №58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Методика исследований и квалитология в социальной работе» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.11.

Данная дисциплина (модуль) взаимосвязана с такой дисциплиной, как «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

03.001 Специалист по социальной работе

А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг.

Трудовые действия:

- выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

- планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

- взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

профессиональные:

ПК-4. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Допускает ошибки при анализе задачи, выделяя ее базовые составляющие | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Уверенно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| | ИД-2 _{ук-1} Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Не может определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Допускает ошибки при определении, интерпретации и ранжировании информации, требуемой для решения поставленной задачи | Хорошо определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Уверенно определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | ИД-3 _{ук-1} Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Не может осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Допускает ошибки при осуществлении поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Хорошо осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Уверенно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| | ИД-4 _{ук-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Не может при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения | Допускает ошибки при обработке информации, не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения | Хорошо при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Уверенно при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| | ИД-5 _{ук-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Не может рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Допускает ошибки при рассмотрении и предложении возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Хорошо рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства | Уверенно рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | | ва и недостатк и | |
| Категория общепрофессиональных компетенций - Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач | | | | | |
| ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИД-1 _{ОПК-1} Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Не может применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Допускает ошибки при применении современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Достаточно успешно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Уверенно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы |
| | ИД-2 _{ОПК-1} Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Не владеет основам применения современных информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Допускает ошибки при владении современным информационно-коммуникационными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Достаточно успешно владеет современными информационно-коммуникационными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Уверенно владеет современным информационно-коммуникационными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | | ой работы | |
| ИД-3 _{ОПК-1} Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Не может применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Допускает ошибки при применении современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Достаточно успешно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Уверенно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | |
| ИД-4 _{ОПК-1} Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы | Не может применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы | Допускает ошибки при применении современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы | Достаточно успешно применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы | Уверенно применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | безопасности в сфере социальной работы | |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Представление результатов профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИД-1 _{ОПК-3} Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов | Не может систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов | Допускает ошибки при систематизировании результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов | Достаточно успешно систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов | Уверенно систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов |
| | ИД-2 _{ОПК-3} Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций | Не владеет навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций | Допускает ошибки при владении результатами научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций | Достаточно успешно владеет результатами научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций | Уверенно владеет результатами научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций |
| Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический | | | | | |
| ПК-4 Способен к подготовке и организации мероприятий | ИД-1 _{ПК-4} Осуществляет привлечение ресурсов организаций, добровольческих | Не может осуществлять привлечение ресурсов организаций, добровольческих (волонтерских) | Допускает ошибки при осуществлении привлечения ресурсов организаций, | Достаточно успешно осуществляет привлечение ресурсов | Уверенно осуществляет привлечение ресурсов организаций, добровольческих |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| й по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации | (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | организаций, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | ких (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |
| реализации социального обслуживания граждан | ИД-2ПК-4 Осуществляет привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | Не может осуществлять привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | Допускает ошибки при осуществлении привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | Достаточно успешно осуществляет привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | Уверенно осуществляет привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

предмет, принципы и задачи курса, анализировать динамику материального благосостояния населения, изменение уровня и качества жизни различных групп граждан

с целью осуществления адресной социально-экономической поддержки;

принципы конструирования проблем, способы выявления элементов проблемной ситуации;

диагностические методы выявления потребностей населения, методы оценки жизненной ситуации клиента

различные подходы и принципы технологических решений для разработки социальной технологии;

содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики;

современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

определять приоритеты в выстраивании технологического процесса;

сопоставлять социальный и личностный контекст социальной проблемы клиента

понимать принципы комбинирования отдельных практик в зависимости от сущности социальной проблемы;

применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

готовить и организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

владеть: навыком включения в процесс социальной работы всех элементов, конструирующих социальную проблему;

навыками подготовки и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;

навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов;

методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации;

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | |
|---|-------------|----------|------|------------------------------|
| | УК-1 | ОПК-1, 3 | ПК-4 | Общее количество компетенций |
| <i>Раздел 1</i> | | | | |
| Тема 1. Методологические проблемы научного познания в социальной работе | × | × | × | 4 |
| Тема 2. Принципы обоснования исследовательской стратегии | × | × | × | 4 |
| Тема 3. Метод экспертных оценок | × | × | × | 4 |
| Тема 4. Социометрия | × | × | × | 4 |
| Тема 5. Социологический эксперимент и внедрение результатов исследования в социальной работе. История развития эксперимента | × | × | × | 4 |
| Тема 6. Фокус-группа или групповое фокусированное интервью. | × | × | × | 4 |
| Тема 7. Метод кейс – стади | × | × | × | 4 |
| Тема 8 Психологические методы планирования и организации исследований в области социальной работы | × | × | × | 4 |
| Тема 9 Основные принципы тестологии | × | × | × | 4 |
| Тема 10 Эксперимент | × | × | × | 4 |
| Тема 11 Обобщение эмпирических данных и подготовка научного отчета | × | × | × | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | |
|--|------------------------|---|---|
| | Всего | по очной форме обучения (4 курс, 7 семестр) | по очной форме обучения (4 курс, 8 семестр) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 72 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 90 | 36 | 54 |
| Аудиторные занятия, из них | 90 | 36 | 54 |
| лекции | 34 | 12 | 22 |
| Практические занятия | 30 | 14 | 16 |
| Лабораторные работы | 26 | 10 | 16 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 90 | 36 | 54 |

| | | | |
|---|---------|----|---------|
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20 | 10 | 10 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 20 | 10 | 10 |
| выполнение индивидуальных заданий | 20 | 10 | 10 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 30 | 6 | 24 |
| Контроль | | - | 36 |
| Вид итогового контроля | экзамен | | экзамен |

| Вид занятий | Количество акад. часов | | |
|---|------------------------|--|--|
| | Всего | по заочной форме обучения (4 курс, сессия 2) | по заочной форме обучения (5 курс, сессия 1) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 30 | 16 | 14 |
| Аудиторные занятия, из них | 30 | 16 | 14 |
| лекции | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 10 | 6 |
| Лабораторные работы | 2 | - | 2 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 173 | 88 | 85 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 44 | 22 | 22 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 44 | 22 | 22 |
| выполнение индивидуальных заданий | 42 | 22 | 20 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 43 | 22 | 21 |
| Контроль | 13 | 4 | 9 |
| Вид итогового контроля | Зачет, экзамен | зачет | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | по очной форме обучения (4 курс, 7 семестр) | по очной форме обучения (4 курс, 8 семестр) | |
| | Раздел 1. | | | |
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы научного познания в социальной | 6 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |

| | | | | |
|----|---|----|----|--------------------------|
| | работе | | | |
| 2 | Тема 2. Принципы обоснования исследовательской стратегии | 6 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 3 | Тема 3. Метод экспертных оценок | | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 4 | Тема 4. Социометрия | | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 5 | Тема 5. Социологический эксперимент и внедрение результатов исследования в социальной работе. История развития эксперимента | | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 6 | Тема 6. Фокус-группа или групповое фокусированное интервью. | | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 7 | Тема 7. Метод кейс – стади | | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 8 | Тема 8 Психологические методы планирования и организации исследований в области социальной работы | | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 9 | Тема 9 Основные принципы тестологии | | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 10 | Тема 10 Эксперимент | | 4 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 11 | Тема 11 Обобщение эмпирических данных и подготовка научного отчета | | 4 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| | ИТОГО | 12 | 22 | |

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|--|--|--------------------------|
| | | заочная форма обучения 4 курс (сессия 2) | заочная форма обучения 5 курс (сессия 1) | |
| | Раздел 1. | | | |
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы научного познания в социальной работе | 1 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 2 | Тема 2. Принципы обоснования исследовательской стратегии | 1 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 3 | Тема 3. Метод экспертных оценок | 1 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 4 | Тема 4. Социометрия | 1 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 5 | Тема 5. Социологический эксперимент и внедрение результатов исследования в социальной работе. История развития эксперимента | 1 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 6 | Тема 6. Фокус-группа или групповое фокусированное интервью. | 1 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------|
| 7 | Тема 7. Метод кейс – стадии | | 1 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 8 | Тема 8 Психологические методы планирования и организации исследований в области социальной работы | | 1 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 9 | Тема 9 Основные принципы тестологии | | 1 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 10 | Тема 10 Эксперимент | | 1 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 11 | Тема 11 Обобщение эмпирических данных и подготовка научного отчета | | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| | ИТОГО | 6 | 6 | |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | заочная форма обучения 4 курс (сессия 2) | заочная форма обучения 5 курс (сессия 1) | |
| 1 | Метод экспертных оценок | 4 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 2 | Социометрия | 4 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 3 | Социологический эксперимент и внедрение результатов исследования в социальной работе. История развития эксперимента | 2 | | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 4 | Фокус-группа или групповое фокусированное интервью. | | 1 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 5 | Метод кейс – стадии | | 1 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 6 | Психологические методы планирования и организации исследований в области социальной работы | | 1 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 7 | Основные принципы тестологии | | 1 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 8 | Обобщение эмпирических данных и подготовка научного отчета | | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| | ИТОГО | 10 | 6 | |

4.4. Лабораторные работы

| № | Наименование занятия | заочная форма обучения 5 курс (сессия 1) | Формируемые компетенции |
|---|----------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Эксперимент | 2 | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| | Итого | 2 | |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | | |
|-----------------------------|---|-------------------|--|--|
| | | Всего | заочная форма обучения 4 курс (сессия 2) | заочная форма обучения 5 курс (сессия 1) |
| Раздел 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 44 | 22 | 22 |
| | подготовка к практическим занятиям | 44 | 22 | 22 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 42 | 20 | 22 |
| | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 43 | 24 | 19 |
| Итого: | | 173 | 88 | 85 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Сидорова И.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика исследований и квалитология в социальной работе» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023.

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1

Тема 1. Методологические проблемы научного познания в социальной работе.

Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Поиск, критический анализ и синтез информации, и применение системного подхода для решения поставленных задач. Сущность, роль и место методологии исследований. Фазы научного исследования в социальной работе. Специфика предмета исследования, структура, парадигмы и стратегии исследований. Этические проблемы исследований в социальной работе. Классификация видов исследований в социальной работе: монографическое и сравнительное; разведывательное, описательное и аналитическое; точечное и повторное; полевое и лабораторное (эксперимент) и т.д. Особенности использования разных видов исследования в

социальной работе. Дискуссия о специфике методов социальной работы как научной дисциплины. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников. Параллельность и общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов (практических и исследовательских работ

Тема 2. Принципы обоснования исследовательской стратегии

Главным принципом обоснования исследовательской стратегии является системный анализ объекта социологического исследования - представление социального объекта как комплекса элементов и связей, образующих в своем взаимодействии органическое целое, в котором предполагаемое изменение одного из элементов вызывает изменение других элементов и всей системы. Системное рассмотрение социального объекта предполагает изучение его как некоторой целостности, с вычленением образующих его элементов и их характеристикой, описанием функций этих элементов, а также взаимосвязей между ними и каждого элемента с системой. Виды факторов в системном анализе объекта в СИ: Внешние факторы (исходят от окружающей среды); Внутренние факторы (содержатся в самом объекте); Общие факторы (присущи всему классу подобных объектов); Специфические факторы (проявляются не во всем классе подобных объектов); Функциональные факторы (обуславливают функциональные связи элементов объекта); Структурные факторы (обуславливают способ связи элементов объекта); Генетические факторы (обуславливают последовательность состояний объекта); Объективные факторы (предпосылки действий субъекта, которые не зависят от него); Субъективные факторы (зависят от сознательного отражения субъектом условий деятельности); Факторы индивидуальной деятельности отдельных участников; Факторы совместной деятельности социальной организации, группы, коллектива, общности, региона; Прямые факторы (результаты их действия проявляются непосредственно); Косвенные факторы (действуют опосредованно через взаимодействие с другими факторами). Подготовка и организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Виды данных в СИ: 1. Внешняя первичная информация, полученная без специально подготовленных инструментов сбора информации. Документальные данные. Данные статистики. Другие источники информации. 2. Первичная информация, полученная с помощью специально подготовленных инструментов исследования. Объективная информация, полученная с помощью анализа документов, наблюдения, эксперимента, содержащаяся в протоколах, бланках, карточках. Субъективно-оценочная информация, полученная в ходе опроса, содержащаяся в анкетах, бланках. 3. Данные первичной обработки информации. Таблицы. Графики. Табулеграммы. Данные, содержащиеся в перфокартах, на магнитных лентах, в дисках. Перечни отдельных фактов, событий, признаков. 4. Индексы, расчетные формулы, коэффициенты, специальные таблицы. 5. Результаты промежуточного анализа. Расчеты индексов, показателей, статистических и эмпирических гипотез. Выводы по анализу и проверке гипотез исследования. 6. Социальные показатели, нормативы, полученные по результатам исследования.

Тема 3. Метод экспертных оценок.

Основные этапы развития метода экспертного оценивания. Характеристика социальных проблем и возможности метода. Основные области применения метода экспертного оценивания. «Дельфы».

Тема 4. Социометрия

Назначение социометрии и ее основные процедуры. Имманентные свойства малых групп и четыре вида оценок показателей групповых характеристик: безинструментальные; социально-демографические усредненные; нормативно-ценностные; структурные. Вклад Дж. Морено в разработку метода. Инструментарий социометрии и его использование. Особенности операций с социометрической матрицей. Степень и индекс сплоченности

группы, оценка социометрического статуса. Социограмма и специфика графического отображения измерения. Прикладные возможности социометрического тестирования.

Тема 5. Социологический эксперимент и внедрение результатов исследования в социальной работе. История развития эксперимента

История развития эксперимента как научного метода познания. Идеи Г.Галилея, П. Лапласа, Дж. Милля. Двойное правило Милля. Значение контрольной и экспериментальной группы, факторного плана эксперимента. Предмет и объект исследования и типология социальных экспериментов. Сущность естественного, лабораторного, мысленного, «экс-постфактум», научного, прикладного, однофакторного, многофакторного, последовательного, проективного, ретроспективного видов эксперимента. Специфика, цели и границы социологического эксперимента. Разработка гипотезы и модели эксперимента. Логика взаимосвязи переменных и факторов эксперимента и роль экспериментатора. Содержание основных этапов: теоретического, методического, проведения, анализа и оценки результатов эксперимента. Открытия классического Хотторнского эксперимента. Особенности обработки и анализа данных эксперимента.

Тема 6. Фокус-группа или групповое фокусированное интервью.

Сущность метода фокус группы. Основные компоненты метода Ф.-Г. Определение численности. Рекрутирование участников. Пять практических рекомендаций отбора состава. Место проведения и техническое оснащение. Формулировка и типология вопросов: основные и фактологические, направляющие, проверочные и уточняющие, безличностные и абстрактные.

Тема 7. **Метод кейс – стади.**(Case-study - исследование отдельного случая). Метод кейс-стади как разновидность качественного исследования. Истоки развития метода. Чикагская социологическая школа и расцвет методов качественной социологии. Социальные проблемные области применения метода и постановка проблемы исследования. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Инструментальная интеграция и особенности сбора информации в методе кейс-стади: наблюдение, интервью, анализ документов. Клинический метод как разновидность кейс-стади. Методические трудности метода: проблемы репрезентативности и типологизации против уникальности и глубины исследования. Специфика проведения итогов и формулировка выводов исследования.

Тема 8. **Психологические методы планирования и организации исследований в области социальной работы. Основы психодиагностики** Понятие психодиагностики. Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов) Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания.

Тема 9. Основные принципы тестологии

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста:

репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Валидность психодиагностических измерений. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности.

Тема 10. Эксперимент

Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. Основные разновидности экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая. Способы достижения и оценки различных видов валидности. Понятия и приемы контроля систематического смещения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смещения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном). Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование.

Тема 11. Обобщение эмпирических данных и подготовка научного отчета

Составление и оформление отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Ключевые термины: Научный отчет. Обобщение данных. Процедуры обобщения. Интерпретация данных. Принципы интерпретации. Направленность. Дополнительность. Осмысленность. Верифицируемость. Краткость. Заказчик. Прогнозирование. Процесс внедрения. Визуализация данных. Таблицы и схемы. Гистограмма. Диаграмма.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|--|
| Лекции | - традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilьмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| Практические занятия | - традиционная; - интерактивная: дискуссия. |
| Самостоятельная работа | - традиционная. |

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Методика исследований и квалитология в социальной работе»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|--|--------------------------------------|--------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|------------------------|
| 1 | Методологические проблемы научного познания в социальной работе | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для зачета | 10 2 3 |
| 2 | Принципы обоснования исследовательской стратегии | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для зачета | 10 2 2 |
| 3 | Метод экспертных оценок | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 10 2 8 5 |
| 4 | Социометрия | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 10 2 5 5 |
| 5 | Социологический эксперимент и внедрение результатов исследования в социальной работе. История развития эксперимента | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 10 2 5 5 |
| 6 | Фокус-группа или групповое фокусированное интервью. | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для зачета | 10 2 2 |
| 7 | Метод кейс – стади | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 10 3 5 2 2 |
| 8 | Психологические методы планирования и организации исследований в области социальной работы. Основы психодиагностики | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 10 2 5 2 2 |
| 9 | Основные принципы | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для зачета | 5 2 3 |

| | тестологии | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--------------------|
| 10 | Эксперимент | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 5 1 5 2 |
| 11 | Обобщение эмпирических данных и подготовка научного отчета | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 | Тестовые задания Темы коллоквиума Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 10 1 13 2 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1

1. Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки. Подходы разработки классификации наук. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять (УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4)
2. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
3. Методы применяемые в социальных науках . Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
4. Фазы процесса научного исследования .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
5. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
6. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. Отчеты по результатам профессиональной деятельности.(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
7. Монографическое и сравнительное исследование.(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4) .
8. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
9. Особенность использования опроса, анализа документов, наблюдения в социальной работе .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 10.Использование биографического метода в социальной работе. Мероприятия по привлечению ресурсов организаций .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).

6.2. 1. Перечень вопросов для экзамена

- 1.Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования . Подготовка и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 2.Основные элементы исследования . Поиск, критический анализ и синтез информации, применять (УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 3.Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 4.Специфика разных методов сбора данных в социальной работе .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 5.Анкетирование и интервьюирование: общность и особенности. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
6. Разновидности организационных форм проведения опроса .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).

- 7.Классификация опроса в зависимости от источника информации .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 8.Специфика применения анкетирования в социальной работе .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 9.Программа исследования, ее функции .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 10.Основные части программы, их содержание.(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 11.Проблемная ситуация социологического исследования .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 12.Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 13.Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 14.Классификация социальных проблем .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 15.Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 16.Классификация гипотез .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 17.Общепризнанные требования к гипотезе .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 18.Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"? .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4)
- 19.Типы и виды выборок. Отчеты по результатам профессиональной деятельности. (УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4) .
20. Требования предъявляемые к надежности выборки .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 21.Шкалы применяемые в социальных исследованиях .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 22.История появления метода анализа документов .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 23.Применение анализа документов в современных исследованиях .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 24.Достоинства и недостатки метода анализа документов .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 25.Специфика анализа документов в социальной работе .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 26.Классификация документов по способу фиксации .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 27.Классификация документов по форме изложения. Источник статистической документации .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 28.Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных. Применение современных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 29.Классификация документов в зависимости от источника информации, целесообразность их использования .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 30.Классификация документов с точки зрения подлинности и истинности .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 31.Развитие метода анализа документов на Западе, основные периоды. Развитие метода анализа документов в России .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 32.Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика. Составление и оформление отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 33.Формализованный (количественный) анализ документов .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
34. В каком случае целесообразно проведение контент-анализа? .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4)
35. Выбор необходимых видов документов .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 36.Эксперимент. Основные понятия .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 37.Проведение группировки по количественному признаку .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
38. Проведение группировки по качественным признакам .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).
- 39.Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной .(УК-1; ОПК-

1; ОПК-3; ПК-4).

40. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).

41. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).

42. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).

43. Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).

44. Подведение результатов исследования и их апробация .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).

45. Внедрение результатов исследования в социальной работе .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).

46. Формулировка идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе .(УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|---|---|
| Продвинутый 75 – 100 баллов «зачтено», «отлично» | <i>знать:</i> предмет, принципы и задачи курса, анализировать динамику материального благосостояния населения, изменение уровня и качества жизни различных групп граждан с целью осуществления адресной социально-экономической поддержки; принципы конструирования проблем, способы выявления элементов проблемной ситуации; диагностические методы выявления потребностей населения, методы оценки жизненной ситуации клиента различные подходы и принципы технологический решений для разработки социальной технологии; <i>знать</i> содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучение названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики; современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; оформлять отчеты по | Тестовые задания (30-40 баллов); коллоквиум (9-10 баллов); вопросы для зачета, экзамена (включая компетностно-ориентированные задания) (36-50 баллов) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> <p><i>уметь:</i> определять приоритеты в выстраивании технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять социальный и личностный контекст социальной проблемы клиента - понимать принципы комбинирования отдельных практик в зависимости от сущности социальной проблемы; <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>готовить и организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p><i>владеть:</i> навыком включения в процесс социальной работы всех элементов, конструирующих социальную проблему;</p> <p>навыком адаптации технологий к потребностям реальной ситуации;</p> <p>навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов;</p> <p>методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации;</p> <p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> | |
| <p>Базовый 50 – 74 балла</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p> | <p><i>знать:</i> предмет, принципы и задачи курса, анализировать динамику материального благосостояния населения, изменение уровня и качества жизни различных групп граждан с целью осуществления адресной социально-экономической поддержки;</p> <p>принципы конструирования проблем, способы выявления элементов проблемной ситуации;</p> <p>диагностические методы выявления потребностей населения, методы оценки жизненной ситуации клиента</p> <p>различные подходы и принципы технологический решений для разработки социальной технологии;</p> <p>знать содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан</p> <p>основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучение названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики;</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной</p> | <p>Тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>коллоквиум (7-8 баллов);</p> <p>вопросы для зачета, экзамена (включая компетностно-ориентированные задания) (23-37 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>работы;</p> <p>мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> <p><i>уметь:</i> определять приоритеты в выстраивании технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять социальный и личностный контекст социальной проблемы клиента - понимать принципы комбинирования отдельных практик в зависимости от сущности социальной проблемы; <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>готовить и организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p><i>владеть:</i> навыком включения в процесс социальной работы всех элементов, конструирующих социальную проблему;</p> <p>навыком адаптации технологий к потребностям реальной ситуации;</p> <p>навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов;</p> <p>методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации;</p> <p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>способен применять современные информационно-коммуникационные</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> | |
| <p>Пороговый 35 – 49 баллов «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p><i>знать:</i> предмет, принципы и задачи курса, анализировать динамику материального благосостояния населения, изменение уровня и качества жизни различных групп граждан с целью осуществления адресной социально-экономической поддержки;</p> <p>принципы конструирования проблем, способы выявления элементов проблемной ситуации;</p> <p>диагностические методы выявления потребностей населения, методы оценки жизненной ситуации клиента</p> <p>различные подходы и принципы технологический решений для разработки социальной технологии;</p> <p>знать содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан</p> <p>основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики;</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>мероприятия по привлечению</p> | <p>Тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>коллоквиум (5-6 баллов);</p> <p>вопросы для зачета, экзамена (включая компетностно-ориентированные задания) (16-24 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> <p><i>уметь</i>: определять приоритеты в выстраивании технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять социальный и личностный контекст социальной проблемы клиента - понимать принципы комбинирования отдельных практик в зависимости от сущности социальной проблемы; <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>готовить и организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p><i>владеть</i>: навыком включения в процесс социальной работы всех элементов, конструирующих социальную проблему;</p> <p>навыком адаптации технологий к потребностям реальной ситуации;</p> <p>навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов;</p> <p>методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации;</p> <p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>работы;</p> <p>способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) менее 35 баллов</p> <p>«не зачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p><i>не знает:</i> предмет, принципы и задачи курса, анализировать динамику материального благосостояния населения, изменение уровня и качества жизни различных групп граждан с целью осуществления адресной социально-экономической поддержки;</p> <p>принципы конструирования проблем, способы выявления элементов проблемной ситуации;</p> <p>диагностические методы выявления потребностей населения, методы оценки жизненной ситуации клиента</p> <p>различные подходы и принципы технологический решений для разработки социальной технологии;</p> <p>знать содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан</p> <p>основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики;</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих</p> | <p>Тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>коллоквиум (0-4 баллов);</p> <p>вопросы для зачета, экзамена (включая компетностно-ориентированные задания) (0-17 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> <p><i>не умеет:</i> определять приоритеты в выстраивании технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять социальный и личностный контекст социальной проблемы клиента - понимать принципы комбинирования отдельных практик в зависимости от сущности социальной проблемы; <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>готовить и организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p><i>не владеет:</i> навыком включения в процесс социальной работы всех элементов, конструирующих социальную проблему;</p> <p>навыком адаптации технологий к потребностям реальной ситуации;</p> <p>навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов;</p> <p>методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации;</p> <p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен составлять и оформлять</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

1. Морозов, А. В. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Л. Савельев, А. В. Морозов .— Казань : КГТУ, 2006 .— 182 с. — 180 с.— ISBN 978-5-7882-0387-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229647>

2. Сидорова И.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика исследований и квалитология в социальной работе» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Сидорова И.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика исследований и квалитология в социальной работе» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и

цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина»

<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------|---|---|
| | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| | Программная система для | АО «Антиплагиат» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|
| обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru) | (Россия) | | | АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|--------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Лекции | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Лекции | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Лекции | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p> | <p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). .</p> |
| | | <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p> | <p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p> | <p>41013400796)</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |

Рабочая программа дисциплины «Методика исследований и квалитология в социальной работе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук
Сидорова И.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «1» сентября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин